

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 36-48 Ay

**Öğretmenin Adı:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

##### Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağınıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

##### Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

##### Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

##### Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

Yönerge vererek kişileri mekânda konumlandırır.

Haritayı/krokiyi kullanır.

## DİL GELİŞİMİ

### **Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

#### **Göstergeler**

- Nefesini doğru kullanır.
- Sesinin tonunu ayarlar.
- Sesinin şiddetini ayarlar.
- Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.
- Konuşma hızını ayarlar.

### **Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

#### **Göstergeler**

- Başlatılan konuşmaya katılır.
- Konuşmayı başlatır.
- Konuşmayı sürdürür.
- Konuşmayı sonlandırır.
- Konuşma sırasında göz teması kurar.
- Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
- Nezaket sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
- Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

### **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

#### **Göstergeler**

- Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
- Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
- Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.
- Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.
- Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar.
- Bağlamdan yola çıkarak bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder.

### **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

#### **Göstergeler**

- Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
- Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

## FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

### **Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**

#### **Göstergeler**

- Kontrollü karalamalar yapar.
- Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.
- Farklı zeminlerde çizim yapar.
- Çeşitli figürler/temel figürler çizer.
- Desen oluşturur.
- Özgün çizimler yapar.
- Belirli çizimlerde kendine özgü imgeler kullanır.
- Figürlerinde ayrıntı kullanır.

Anlam bütünlüğü olan bir resim çizer.

### **Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.**

#### **Göstergeler**

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.

Eşli olarak özgün hareket formları oluşturur.

Nesneleri farklı şekillerde kullanarak hareket doğaçlamaları yapar.

Bedenini rahatlatmak için farklı hareket formları kullanır.

### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**

### **Kazanım 16. Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan varlıkları korumayı alışkanlık hâline getirir.**

#### **Göstergeler**

Canlı varlıklara saygı gösterir.

Canlı varlıkları korur.

Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları verimli kullanır.

Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları korur

### **Kazanım 21. Estetik değerleri korur.**

#### **Göstergeler**

Çevresinde gördüğü güzel/rahatsız edici durumları söyler.

Çevresini farklı biçimlerde düzenler.

Çevredeki güzelliklere değer verir.

Çevredeki güzelliklerin korunmasına özen gösterir

### **KAVRAMLAR**

Deniz canlıları

Kirli, Temiz

### **ÖĞRENME SÜRECİ**

#### **GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

#### **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

#### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## **ETKİNLİK ADI: DENİZİN ALTINDA NELER VAR?**

Sözcükler: Deniz canlıları

Değerler:

Materyaller: Deniz canlıları resimleri

## **FEN, DRAMA VE SANAT ETKİNLİĞİ**

Çocuklara deniz altı ile ilgili bir video izletilir. Çocuklara suların nerelerde olduğu sorulur. Gelen cevaplar toplanır, yer altında, nehirlerde, göllerde, denizlerde, okyanuslarda sular olduğu söylenir. Çocuklara herkesin bir deniz canlısı olması söylenir. Sınırlı sayıda isim gelince her çocuğa bir deniz canlısı resmi dağıtılır. (Yengeçler, ahtapotlar, denizyıldızları, ayı balığı, balinalar, köpek balıkları, yunuslar, denizatları yılanlar, midyeler, istakoz, istiridye) Deniz canlısının ismi söylenir. Her çocuk elindeki deniz canlısının hareketlerini taklit eder.

Çocuklara denizin altında hava olup olmadığı sorulur. Çocuklara suların içinde hava olabileceği bir deneyle gösterilir. Yarıya kadar su dolu pet şişeler ve pipetler her çocuğa dağıtılır. Çocuklar suyun içine pipetle hava üfleyerek suyun içinde oluşan hava kabarcıklarını gözlemlerler.

Denizdeki canlıların sudaki havayı solungaçlarıyla soluduğu açıklanır.

Daha sonra deniz canlılarının resimleri boyanır ve isteyen pullarla süsler.

Etkinliğin ardından, Eğitim Seti 6. Kitap 36. Sayfa çalışılır.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## **ETKİNLİK ADI: DENİZ NEDEN KİRLENMİŞ?**

Sözcükler: Kirli, Temiz

Değerler:

Materyaller: Deniz canlısı resimleri, mavi kağıtlar, artık malzemeler

## **FEN VE DRAMA ETKİNLİĞİ**

Çocuklar sınıfa gelmeden önce, duvarlara mavi fon kartonunun üstüne renkli balıklar, ahtapot, denizyıldızı, yosun resimleri asılır. Yerlere ise kağıt artıkları, plastik şişeler, plastik kaplar, plastik torbalar sınıfa rasgele saçılır. Sınıfa gelen çocuklara yerdeki malzemelerin ne olabileceği sorulur. Çocuklar duvardaki resimleri incelerler. Çocuklara şimdi denizin altında gezinti yapacaklarını bunun için dalgıç kıyafetleri, oksijen tüpü ve deniz gözlüğü kullanmak gerektiği belirtilir.

Çocuklara bu malzemelerin fotoğrafları ve bir dalgıcın fotoğrafı gösterilir. Oksijen tüpünün ne işe yarayabileceği sorulur. Cevaplar dinlenir. Herkesin derin bir nefes alıp vermesi istenir. Çocuklara denizin altında nefes alamayacağımız oksijen tüpündeki havayı soluyarak dalış yapabileceğimiz açıklanır.

Denize dalış için dalgıç kıyafeti giyme taklidi yapılır. Bone takılır. Oksijen tüpü takılır. Yerlere uzanarak yüzme taklidi yapılarak dalınır. Çocuklara denizde neler gördükleri sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Denizin çok kirli olduğu bu çöplerin nereden gelmiş olabileceği sorulur. Alınan

yanıtlardan sonra insanların denize çöp attıkları ve denizin kirlendiği belirtilir. Çocuklara denizi temizlemeye ne dersiniz çöpler torbalara doldurulur. Şimdi denizde neler olabilir denilerek çocukların hayalindeki denizi anlatmaları istenir. Balık ve diğer deniz canlılarının taklidi yapılır. Öğretmen drama sırasında denizin temizliğinin önemine dair balıkların konuşmaları öykünmesi yapılır.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Sular nerelerde var?
- Denizin altında neler yaşar?
- Deniz canlıları nefes alır mı?
- Denizin altında hava var mı?
- Deniz canlıları nasıl beslenir?
- Denizler neden kirleniyor olabilir?
- Denizler kirlenirse deniz canlıları nasıl etkilenir?
- Denizden balık avlayan kuşlar nasıl etkilenir?
- Denizlerin kirlenmemesi için neler yapmalıyız?

## **AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.